

Hoy en día no se puede negar la presencia social que las tecnologías de la información y la comunicación tienen en los procesos cognitivos y culturales de los ciudadanos. Se habla de tomar acciones que favorezcan la incursión de las personas en la sociedad de la información y del Conocimiento con la finalidad de desarrollar las competencias necesarias para y a lo largo de la vida, con el fin último de estrechar la brecha digital para todos.

Socialmente, dicha tarea se le ha asignado a la educación, a la escuela y a los procesos educativos, por lo que las autoridades, administradores y docentes se han preguntado siempre ¿qué aporta la tecnología de específico y exclusivo al campo educativo? y ¿cómo se puede plantear la intervención pedagógica asistida por tecnología?

Las respuestas podrían estar centradas en la necesidad de generar nuevas teorías pedagógicas, pero con ellas, es importante innovar vías de exploración y aplicación de métodos didácticos, que conlleve a la renovación de procesos de aprendizaje y conocimiento de un modo eficiente y flexible dentro de los contextos reales de los estudiantes.

Estas inquietudes e interrogantes latentes siempre alrededor de las TIC, son el motivo de la publicación de las aportaciones teóricas, experiencias y reflexiones de los autores que aparecen en la edición de este número 46 de la Revista de Tecnología y Comunicación Educativas.

En este contexto, las autoras Pérez, López y Tinajero nos ofrecen valiosas reflexiones obtenidas de la investigación realizada durante la impartición de cursos en línea, bajo la propuesta comunicacional de que ofertan una relación pedagógica a través de un producto mediático, aplicable a un determinado contexto de enseñanza-aprendizaje.

Las aportaciones que exponen De Luca y González, se centran en el desarrollo de competencias relacionadas con la gestión y usos de la información que se pueden propiciar con la utilización didáctica de los blogs, además de considerar este recurso Web como un vehículo cultural de intercambio y diálogo constructivo.

Cesáreo Morales, en la misma línea de formación de competencias en los estudiantes, presenta los resultados de la aplicación de una metodología para el desarrollo y evaluación de competencias a partir de un estudio de evaluación realizado a nivel de posgrado en la modalidad a distancia, en el que las habilidades básicas evaluadas transitan por tres niveles y cuatro competencias: informática, pensamiento crítico, comunicación escrita y estudio independiente.

Por su parte, Patricia Ávila enfoca su colaboración en la necesidad de formar a niños y jóvenes en el uso racional de la tecnología que permita el desarrollo de habilidades que apunten hacia una mejora en la percepción y uso educativo de las mismas, en donde el docente también debe participar activamente con la actualización e innovación de su práctica pedagógica.

Finalmente, la aportación de Álvaro Galvis presenta un modelo para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación dirigido al desarrollo profesional del docente, así como el aprovechamiento para el aprendizaje de sus estudiantes. Esta propuesta de formación la denomina con el acrónimo PIOLA, cuyo propósito es apoyar el desarrollo de competencias técnicas y tecnológicas en los educadores.

Solamente nos queda extender a nuestros lectores la atenta invitación para adentrarse en la lectura de estos artículos que enfatizan la necesidad de reflexionar sobre las prácticas didácticas que se implementan con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y que conllevan a procesos de innovación y renovación en el campo educativo.

DIRECTORIO

Director General, ILCE
Manuel Quintero Quintero

Coordinadora Editorial de la revista
Patricia Ávila Muñoz

Consejo Editorial

Cesáreo Morales Velázquez
Dulce María Paredes Rodríguez
Gabriela García Acosta
Gerardo Ojeda Castañeda
José Manuel Touriñán López
Ma. Guadalupe Hernández Villegas
Rubén Laguna Arriaga
Ysauro González Neri
José Mario Martínez Alvarado

Acervo documental

Ma. Trinidad Ramírez Montes

Realización

Carlos A. Sánchez Carrión

Diseño y Edición

Adrián F. Valencia Llamas
Enrique Ascencio Salgado
Aurelia García Argueta
Laura Delgado Ávalos
Sonia Gutiérrez Villanueva
Elizabeth López Colín
Luz María Medina Trejo
Andrés Monroy Ramírez
Tania Santos Cano
Alejandro Taboada Martínez-Sotomayor
Arturo Resendiz Vázquez

Impresión

Miguel A. Muñoz Jiménez
Rafael García Chávez
Marco A. León Martínez
Alberto Argueta Cabrera
Armando Limón Martínez
José González Cortina
Juan M. Martínez Ríos

La Revista *Tecnología y Comunicación Educativas* es una publicación del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), editada semestralmente en su nueva época, arbitrada e indizada en CLASE, LATINDEX (<http://www.latindex.org>), IRESIE (<http://www.iisue.unam.mx/iresie>) y PSICODOC (<http://psicodoc.copmadrid.org>). Se distribuye mediante suscripción e intercambio de instituciones educativas y organismos internacionales con sede en América Latina, el Caribe y algunas ciudades de Norteamérica y Europa. Los artículos firmados son responsabilidad del autor. Se autoriza la reproducción parcial o total con fines no lucrativos, citando puntualmente al autor y la fuente. ILCE: Calle del Puente No. 45. Col. Ejidos de Huipulco, Delegación Tlalpan, C.P. 14380, México, D.F. Tel. (52-55) 5673 4870/Fax (52-55) 5728 6553. Publicación integrante de la RED IBEROAMERICANA DE REVISTAS DE COMUNICACIÓN Y CULTURA. No. de certificado de Licitud de Título 10058, No. de certificado de Licitud de Contenido 7040. No. de Reserva de Derechos de Autor 04-2006-052310111000-102. Reg. Secretaría del Trabajo y Previsión Social RFC ILC-700101-H10

4

Los cursos en línea como productos mediáticos: Análisis de un caso

Carmen Pérez Fragoso
Guadalupe López Bonilla
Guadalupe Tinajero Villavicencio

24

Blogs en la formación de competencias para la gestión de información

Adriana Jorgelina De Luca
Liliana Mirna González

34

Evaluación del aprendizaje por competencias en los posgrados a distancia del ILCE

Cesáreo Morales Velázquez

contenido

48

Los docentes de la educación básica y la tecnología

Patricia Ávila Muñoz

58

La PIOLA y el desarrollo profesional docente con apoyo de Tecnologías de Información y Comunicación-TIC

Alvaro H. Galvis

87

Selección de bibliografía especializada disponible para consulta en el Centro de Documentación para América Latina (CEDAL) del ILCE